**Kurzbeschreibung zur Umsetzung der**

**Potenzialanalyse für Schülerinnen und Schüler**

**der achten Klasse in Nordrhein-Westfalen**

|  |  |
| --- | --- |
| Los-Nr. | 206 und 207 |

**Durchführender / Durchführende Bildungsträger**

zugleich Benennung der verantwortlichen Stelle i.S.d. Art. 4 Nr. 7 DSGVO

|  |  |
| --- | --- |
| **Name** | **Straße, PLZ, Ort** |
| DAA Deutsche Angestellten-Akademie GmbH | Kirchstraße 9, 42103 Wuppertal |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Kontaktdaten der / des zentralen Ansprechpartnerin / Ansprechpartners**

|  |  |
| --- | --- |
| **Name, Vorname:** | Kersten, Andreas |
| **Telefon:** | 0202/52708675 |
| **E-Mail-Adresse:** | Andreas.kersten@daa.de |

**Geplanter Durchführungsort / Geplante Durchführungsorte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bezeichnung** | **Adresse** | Ergänzende Erläuterungen *(optional)* |
| DAA Deutsche Angestellten-Akademie GmbH | Kirchstraße 9, 42103 Wuppertal |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Geplantes / Geplante Analyseverfahren**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bezeichnung** | **Zielgruppe** | Ergänzende Erläuterungen*(optional)* |
| Düsseldorfer Potenzialanalyse Vielfalt | Schüler/-innen der 8. Jahrgangsstufe | Die Schüler-/innen entdecken unabhängig von geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen ihre fachlichen, methodischen, sozialen und personalen Potenziale im Hinblick auf die Lebens- und Arbeitswelt. Diese geschieht anhand handlungsorientierter Übungen und zielt auf die persönlichen Stärken der Jugendlichen ab. Zudem soll ein pädagogischer Impuls für die spätere Berufswahlorientierung erreicht werden. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Beispielhafter Tagesablauf für eine Teilnehmerin / einen Teilnehmer**

Während dieses Tagesablaufs werden zum Zweck der Erstellung der Potentialanalyse folgende  
personenbezogenen Daten der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler erhoben:

Name, Alter, Geschlecht sowie Aufzeichnungen über soziale, kognitive und motorische Fähigkeiten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uhrzeit von - bis** | **Inhalt / Aktivität** | Ergänzende Erläuterungen*(optional)* |
| 08:00 - 08:30 | Begrüßung, Gruppeneinteilung, Interessenfragebogen | Je nach Aufgabentypus (Einzel-aufgabe) haben die Schüler/-innen zusätzlich zu den kurzen Pausen zwischen den einzelnen Übungen Regenerationsphasen, da sie schneller als die vorgegebene Zeit sind oder nacheinander die Aufgaben erledigen.  Die Schülerinnen und Schüler sollen bitte Verpflegung für den Tag mitbringen |
| 08:30 - 09:20 | Handlungsorientierte Übung 1 (z. B. Ein Notfall): Gegenstand (Rollenspiel): medizinische Versorgung eines Unfallopfers. Beobachtbare Kompetenzen u. a. = Motivation, Geduld, Konstruktive Zusammenarbeit mit anderen. |
| 09:25 - 10:15 | Handlungsorientierte Übung 2 (z. B. Ein neues Haus): Gegenstand: kreative Gestaltung eines Hauses. Beobachtbare Kompetenzen u. a. = Kreativität, Text- und Aufgabenverständnis, Sorgfalt, Überzeugungsvermögen. |
| 10:20 - 11:10 | Handlungsorientierte Übung 3 (z. B. Mordfall Keller): Gegenstand: detektivische Untersuchung eines Kriminalfalls. Beobachtbare Kompetenzen u.a.=Sprachkompetenz, Fähigkeit zur Sachanalyse, Fähigkeit, strukturiert vorzugehen. |
| 11:15 - 11:45 | Mittagspause |
| 11:45 - 12:35 | Handlungsorientierte Übung 4 (z. B. Verkaufen): Gegenstand (Rollenspiel): Verkaufsgespräch beim Gemüsehändler. Beobachtbare Kompetenzen u.a. = Sprachkompetenz, Fähigkeit zur Sachanalyse, Konzentrationsfähigkeit. |
| 12:40 - 13:30 | Handlungsorientierte Übung 5 (z. B. Regalaufbau): Gegenstand: Aufbau eines Regals in Teamarbeit. Beobachtbare Kompetenzen u.a.= Grobmotorik, feinmotorische Handgeschicklichkeit, räumliches Orientierungsvermögen. |
| 13:35 - 14:15 | Handlungsorientierte Übung 6 (z. B. Geschäft): Gegenstand: Erstellen eines Kassenbuchs in Einzelarbeit. Beobachtbare Kompetenzen u.a.= Fähigkeit, Handlungsanweisungen umzusetzen und Fachwissen praktisch anzuwenden, Sorgfalt, Zeitmanagement. |
| 14:15 - 14:30 | Abschließende Reflexionsrunde und Verabschiedung |
|  |  |