

Die KAoA-STAR-Standardelemente im Rahmen des Landesvorhabens „Kein Abschluss ohne Anschluss – Übergang Schule Beruf NRW“

Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen

Allgemein:

KAoA stellt ein inklusives Gesamtsystem der Beruflichen Orientierung für alle Schülerinnen und Schüler dar – unabhängig von deren individuellen Bedarfsprofilen. Auf Basis einer allgemeinverbindlichen Grundstruktur werden inhaltlich unterschiedliche Anforderungen bedient, um den individuellen Ausgangslagen und Zielperspektiven gerecht zu werden.

Im Gemeinsamen Lernen entscheiden die Eltern der Kinder mit (Schwer-)Behinderung zusammen mit den Lehrkräften der Schule und in Absprache mit den Kommunalen Koordinierungsstellen, ob ihre Kinder an KAoA-Standardelementen oder an KAoA-STAR-Standardelementen teilnehmen.

Zielgruppe KAoA-STAR

Für Jugendliche mit (Schwer-)Behinderung ist der Einstieg in die Erwerbstätigkeit häufig eine besondere Herausforderung. Demgemäß sind die KAoA-STAR-Standardelemente zielgruppenspezifisch konzipiert. Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung in den Bereichen:

- Geistige Entwicklung (GG)
- Hören und Kommunikation (HuK)
- Körperliche und motorische Entwicklung (KME)
- Sehen (SE)
- Sprache (SQ)
- und/oder mit anerkannter Schwerbehinderung

können, soweit diese einen behinderungsbedingten Bedarf an vertiefter Berufsorientierung aufweisen, an den KAoA-STAR-Standardelementen teilnehmen.

Dieses beinhaltet, dass auch:

- Schülerinnen und Schüler, die als 2. Förderschwerpunkt einen STAR-Förderschwerpunkt haben,
- zielgleich unterrichtete Schülerinnen und Schüler mit STAR Förderschwerpunkten,
- Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung in den Bereichen Lernen und Emotionale und Soziale Entwicklung, für die eine anerkannte Schwerbehinderung vorliegt und
- Schülerinnen und Schüler mit Autismus-Spektrum-Störungen zu dieser Zielgruppe gehören.

KAoA-STAR wird gleichermaßen sowohl an Förderschulen als auch an Schulen mit Gemeinsamen Lernen durchgeführt.

Beteiligte Akteure – gesetzlicher Hintergrund

Soweit die zur Zielgruppe von KAoA-STAR gehörenden (schwer-)behinderten Schülerinnen und Schüler (SuS) gemäß SGB IX einen behinderungsbedingten Bedarf an vertiefter Berufsorientierung aufweisen (vgl. § 151 Abs. 4 SGB IX) werden an der Umsetzung von KAoA-STAR Akteure beteiligt, die spezielle Unterstützungsangebote im Prozess der Beruflichen Orientierung bereithalten.

Landschaftsverbände

Die Integrationsämter der Landschaftsverbände Rheinland und Westfalen-Lippe haben wesentliche Aufgaben bei der Eingliederung schwerbehinderter Menschen in das Arbeitsleben. Sie können gemäß § 185 Abs. 3 SGB IX im Rahmen ihrer Zuständigkeit für die begleitenden Hilfen im Arbeitsleben aus den ihnen zur Verfügung stehenden Mitteln nachrangig Leistungen zur beruflichen Orientierung erbringen.

Integrationsfachdienste

Die Integrationsämter können bei der Durchführung der begleitenden Hilfen im Arbeitsleben Integrationsfachdienste (IFD) beteiligen. Die Integrationsfachdienste werden im Auftrag der Integrationsämter tätig. Diese bleiben für die Ausführung der Leistung verantwortlich (vgl. § 194 Abs. 1 Satz 2 SGB IX).

Reha-Beratung

Speziell ausgebildete Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Agentur für Arbeit beraten die Schülerinnen und Schüler in ihrer Beruflichen Orientierung.

KAoA-STAR-Standardelemente und ihr Zielauftrag:

- KAoA-STAR enthält behinderungsspezifische Standardelemente und flankierende Hilfen. Diese berücksichtigen die speziellen Bedarfe der Zielgruppen und können individuell eingesetzt werden.
- Ziele von KAoA-STAR sind die frühzeitige berufliche Orientierung, das Kennenlernen von Potenzialen sowie die Erschließung von Anschlussperspektiven von Schülerinnen und Schülern mit Unterstützungsbedarf in den Bereichen auf dem allgemeinen Ausbildungs- und Arbeitsmarkt.
- KAoA-STAR verfolgt das Ziel, die Aufnahme von sozialversicherungspflichtigen Ausbildungs- und Arbeitsverhältnissen auch als Alternative zur Beschäftigung in einer Werkstatt für Menschen mit Behinderungen zu erreichen.
- Der Berufsorientierungsprozess durch KAoA-STAR umfasst verbindliche und optionale Standardelemente sowie flankierende Hilfen. Diese werden abhängig vom individuellen Bedarf der Schülerin oder des Schülers eingesetzt.

Verbindliche Standardelemente:

Berufswegekonferenz:

Die Berufswegekonferenzen begleiten die aufeinander aufbauenden KAoA-STAR-Standardelemente. In der Berufswegekonferenz treffen die Beteiligten am Berufs-

orientierungsprozess (Lehrkräfte, IFD, Schülerin/Schüler, Eltern oder Erziehungsberechtigte, ggf. Schulsozialarbeiter, Beratungsfachkraft der Agentur für Arbeit) Vereinbarungen über den weiteren Prozess der Berufsorientierung. Die Beobachtungsdaten aus den KAoA-STAR-Standardelementen fließen in die Berufswegekonferenz als Kernelement von KAoA-STAR ein. Sie dient der gemeinsamen Auswertung der bisherigen Ergebnisse sowie der Planung des weiteren individuellen Berufsorientierungsprozesses der Schülerin bzw. des Schülers. Hier können neben der Schülerin / dem Schüler, den Eltern / Erziehungsberechtigten, der Schule, dem IFD und der Reha-Abteilung der Agentur für Arbeit bei vorliegendem Einverständnis auch weitere Akteure, wie z.B. das Jugendamt, beteiligt werden.

Potenzialanalyse

In einem ersten Schritt werden die für die berufliche Eingliederung relevanten und förderbaren Fähigkeiten und Potenziale ermittelt.

Berufsfelder erkunden

Nach der Potenzialanalyse wird den Jugendlichen Gelegenheit gegeben, berufliche Tätigkeiten exemplarisch in mehreren (in der Regel drei) Berufsfelder praxisnah kennenzulernen. Die Berufsfelderkundungen sollen nach Möglichkeit in Betrieben stattfinden. In Einzelfällen kann die Berufsfelderkundung auch bei Trägern oder in Schülerfirmen stattfinden.

Betriebspraktikum – im Block oder in Langzeit

Als weiterer Baustein nach der Berufsfelderkundung werden zusätzlich zu den obligatorischen Schulpraktika Betriebspraktika im Block oder in Langzeit angeboten. Diese finden überwiegend in Betrieben des allgemeinen Arbeitsmarktes statt, um den Schülerinnen und Schülern schon frühzeitig realistische Vorstellungen von beruflichen Tätigkeiten und betrieblichen Abläufen zu vermitteln.

Elternarbeit

Zum Gelingen der Berufsorientierung trägt in besonderem Maße die kontinuierliche Beteiligung der Eltern an der Entscheidung zur Berufswahl der Schülerinnen und Schüler bei. Die Einbeziehung der Eltern in den Berufswahlprozess soll daher ab der Erstinformation über KAoA-STAR durch Elterngespräche gewährleistet werden.

Optionale Standardelemente:

Nach Absprache mit allen beteiligten Akteuren (z.B. im Rahmen der Berufswegekonferenz) können je nach Bedarf weitere Standardelemente, z.B.: Berufsorientierungsseminar, Kommunikationstraining, Training arbeitsrelevanter sozialer Kompetenzen durchgeführt werden.

Flankierende Hilfen sind z.B. Gebärden- und Schriftsprachdolmetscher, Jobcoaching, Mobilitätstraining und technische Hilfsmittel.

- Die KAoA-STAR-Standardelemente werden entweder durch den IFD selbst oder durch von den Integrationsämtern des LVR und des LWL beauftragte Dritte (externe Träger bzw. bei individueller Umsetzung eine Dozentin / einen Dozenten) durchgeführt.

Unabhängig davon werden alle Maßnahmen durch die Fachkräfte des IFD während des gesamten Zeitraumes koordiniert und begleitet. Somit hat der IFD Zugang zu personenbezogenen Daten, die durch ihn schriftlich dokumentiert und im Beratungsprozess genutzt werden, und die er an Berater der Arbeitsagentur, externe Träger der Beruflichen Orientierung und die Betriebe, ggf. auch an das Jugendamt weiterleitet. (Die damit verbundenen datenschutzrechtlichen Aspekte werden auf Seite 5 dargestellt.)

Umsetzung an Schulen:

Allgemein gilt:

- Die KAoA-STAR-Standardelemente werden sowohl in Gruppenform als auch individuell umgesetzt.
- Die Buchungen erfolgen nicht über das BAN-Portal.
- KAoA-STAR wird im landesweiten Monitoring erfasst.

Aufgrund der Komplexität der Umsetzung im Gemeinsamen Lernen beginnt die **Planung von KAoA-STAR** bereits im Jahrgang 7 und in folgenden Schritten:

Schulaufsicht:

- Einleitung der Umsetzung von KAoA-STAR in der 7. Jahrgangsstufe (erstes Halbjahr). Informationsfluss über die Schulaufsicht zu KAoA und KAoA-STAR an alle Schulen
- Übermittlung der Planzahlen durch die Schulaufsicht an die KAoA-STAR-Koordinierungsstellen und an die Kommunalen Koordinierungsstellen ab November (1. Halbjahr Jahrgangsstufe 7).

Schule:

- Schule identifiziert die infrage kommenden Schülerinnen und Schüler (1. Halbjahr Jahrgangsstufe 7)
- Information der Eltern der infrage kommenden Schülerinnen und Schüler zur Berufsorientierung nach KAoA-STAR zu Beginn des 2. Halbjahrs Jahrgangsstufe 7.
- Einladung der betroffenen Eltern zu der Auftaktveranstaltung zu KAoA-STAR (unter Beteiligung PA-Träger und IFD). Diese Veranstaltung findet ggfs. zentral in der Region statt, möglichst nicht an einer Förderschule und wird durch KAoA-STAR-Koordinierungsstellen im 2. Halbjahr der Jahrgangsstufe 7 organisiert. Dort stellen die Träger die Maßnahmen vor, der IFD stellt sich ebenfalls vor. Den Eltern wird die Einwilligungserklärung (vgl. Abschnitt Datenschutz, S.5) ausgehändigt.
- Durchführung einer Berufswegekonferenz. Einholen von Einwilligungserklärungen (vgl. Abschnitt Datenschutz, S.5) zur Teilnahme an KAoA-STAR-Standardelementen.

(Hinweis: Spätestens zu diesem Zeitpunkt haben die Eltern /Erziehungsberechtigten den IFD von der Schweigepflicht entbunden, vgl. Abschnitt Datenschutz, S.5)

- Meldung konkreter Schülerzahlen zur Umsetzung der Potenzialanalyse über die Schulaufsicht an die KAoA-STAR-Koordinierungsstelle.
- Anfang der Jahrgangsstufe 8 beginnt die Umsetzung der KAoA-/KAoA-STAR-Standardelemente.

Datenschutz:

Die KAoA-STAR-Standardelemente richten sich an Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung, die eine konstante Begleitung der beruflichen Orientierung durch den Integrationsfachdienst (IFD) erfordert.

Die Eltern dieser Schülerinnen und Schüler, müssen darin einwilligen, dass der zu ständige IFD die Umsetzung aller KAoA-STAR-Standardelemente koordiniert und im Einzelnen begleitet und durchführt und damit auch den Berufsorientierungsprozess über die letzten drei Schuljahre hinweg flankiert und die Schülerinnen und Schüler zusammen mit ihren Eltern oder Erziehungsberechtigten und den zuständigen Lehrkräften berät.

Das bedeutet, dass der IFD Zugang zu personenbezogenen Daten hat, diese elektronisch dokumentiert, im Beratungsprozess nutzt, an Reha-Berater der Arbeitsagentur, externe Träger der beruflichen Orientierung und die Betriebe weiterleitet.

Da die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des IFD und der Integrationsämter der Schweigepflicht unterliegen, müssen sie von dieser durch die Eltern der infrage kommenden Schülerinnen und Schüler entbunden werden. Dieses veranlasst der zuständige IFD. Damit ist eine Voraussetzung des Datenschutzes erfüllt.

Die weitere Voraussetzung dafür ist die schriftliche Einwilligung der Eltern in die Teilnahme ihres Kindes an den Maßnahmen der Berufsorientierung. Diese wird von der Schule vorgelegt und eingeholt. Zusammen mit der schriftlichen Schweigepflichtentbindung sind die Datenschutzregelungen vollständig eingehalten (weitere Informationen dazu: Verfahrensbeschreibung KAoA-STAR).

Durchlässigkeit:

Eine Durchlässigkeit zwischen KAoA und KAoA-STAR ist durch die Möglichkeit des einmaligen und begründeten Wechsels vom einen in das jeweils andere System realisiert.

Im Sinne der Durchlässigkeit sind darüber hinaus die Praxiskurse mit der Erweiterung der Zielgruppe um SuS der Jahrgangsstufen 9 und 10, die

- ihre Berufswahlkompetenz stärken möchten,
- ein Interesse haben, sich in einem Berufsfeld praktisch auszuprobieren,
- ein Interesse an einer dualen Ausbildung haben

sowie die Möglichkeit, dass SuS im Klassenverband teilnehmen können, in der Praxis auch für die geringe Anzahl an SuS der KAoA-STAR-Zielgruppe im Gemeinsamen Lernen ausreichend nutzbar.

Wenn die Schulen davon Gebrauch machen wollen, bedarf es einer Rückmeldung an die Kommunalen Koordinierungsstellen.

Fachliche Steuerung:

- Die fachliche Steuerung von KAoA-STAR erfolgt über die KAoA-STAR-Koordinierungsstellen der Landschaftsverbände Rheinland (LVR) und Westfalen-Lippe (LWL) in enger Abstimmung mit dem Land NRW und der Bundesagentur für Arbeit.
- Die Umsetzung der KAoA-STAR-Angebote erfolgt im Landesvorhaben KAoA in enger Zusammenarbeit mit der Schulaufsicht und den Kommunalen Koordinierungsstellen.
- Die fachliche Steuerung der Integrationsfachdienste erfolgt durch die KAoA-STAR-Koordinierungsstellen des LVR- und des LWL-Integrationsamtes. Die Falldokumentation erfolgt nach einheitlichen Kriterien. Dazu stellen die Landschaftsverbände Rheinland (LVR) und Westfalen-Lippe (LWL) ein einheitliches Dokumentationssystem (KLIFDWeb) zur Verfügung.

Die Arbeit der regionalen Integrationsfachdienste:

- Der IFD unterstützt Schulen bei der Berufsorientierung für Schülerinnen und Schüler der KAoA-STAR-Zielgruppen.
- Die KAoA-STAR-Standardelemente werden vom IFD sowie von externen, anerkannten Trägern durchgeführt. Der IFD hat die Aufgabe des Casemanagements.
- Der IFD steht Schülerinnen und Schülern, Eltern/Erziehungsberechtigten, Schulen sowie Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern während des gesamten Berufsorientierungsprozesses sowie nach Vermittlung in ein Ausbildungs- oder Arbeitsverhältnis zur Seite.
- Der IFD verfügt über spezialisierte Fachkräfte, z.B. mit Gebärdensprachkompetenz und speziellen Kenntnissen zu technischen Hilfsmitteln für sinnesbehinderte Schülerinnen und Schüler.

Ihre Ansprechpartner in KAoA-STAR:

[www.ifd-rheinland.lvr](http://www.ifd-rheinland.lvr.de)

http://www.lvr.de/de/nav_main/soziales_1/menschenmitbehinderung/arbeitundausbildung

www.ifd-westfalen.de

<https://www.lwl.org/de/LWL/Soziales/integrationsamt/leistungen/star-schule-trifft-arbeitswel>

KAoA-STAR-Standardelemente

KAoA-STAR-Standardelement		Inhalt
SBO 2.2	Beratung und Orientierung durch die BA	<ul style="list-style-type: none"> Beratung der KAoA-STAR-Zielgruppen erfolgt über die Reha-/sbM-Teams* der Agenturen für Arbeit und ggf. die Jobcenter <p>*Teams der Reha-Beratung für schwer behinderte Menschen</p>
SBO 2.3.2	Elternarbeit	<ul style="list-style-type: none"> individuelle Unterstützung der schulischen Elternarbeit über den gesamten Prozess der Berufsorientierung durch den IFD ggf. Elternseminare für Eltern der KAoA-STAR-Zielgruppen zum Themenkomplex Behinderung und Beruf möglich, Organisation durch IFD
SBO 4	Portfolioinstrument	<ul style="list-style-type: none"> angepasste Portfolioinstrumente für KAoA-STAR-Zielgruppen in Leichter Sprache sind vorhanden (z.B. für den Förderschwerpunkt Sehen)
SBO 5.3	Potenziale entdecken	<ul style="list-style-type: none"> behinderungsspezifische, stärken- und handlungsorientierte Potenzialanalyse mit standardisierten Verfahren zweitägig Organisation durch den IFD mit Beteiligung eines externen Trägers
SBO 6.1.2	Berufsfelder erkunden	<ul style="list-style-type: none"> i.d.R. dreitägig und trägergestützt in bis zu 3 Berufsfeldern auch betriebliche Durchführung möglich Organisation durch den IFD in Absprache mit der Schule, ggf. unter Beteiligung eines externen Trägers
SBO 6.2.2	Betriebspraktikum im Block	<ul style="list-style-type: none"> Unterstützung durch den IFD bei der Suche nach geeigneten Betrieben und Praktikumsplätzen mehrfache Durchführung und Begleitung von betrieblichen Praktika in Absprache mit der Schule für Schülerinnen und Schüler der KAoA-STAR-Zielgruppen möglich individuelle Begleitung durch IFD während des Praktikums im engen Austausch und in Absprache mit der Schule möglich ggf. Einsatz flankierender Hilfen zur Vorbereitung und/oder Durchführung des Praktikums, wie z.B. durch Mobilitätstraining, Job-Coaching oder Gebärdensprachdolmetscher
SBO 6.4.2	Betriebspraktikum in Langzeit	

SBO 6.3.1	Praxiskurse	<ul style="list-style-type: none"> • werden nicht über KAoA-STAR angeboten; Inhalte der Praxiskurse sind jedoch z.T. in KAoA-STAR-Standardelementen enthalten (z.B. im „Training arbeitsrelevanter sozialer Kompetenzen“) • eine Teilnahme von KAoA-STAR-Schülerinnen und Schülern an Praxiskursen ist nach den Regelungen zur Durchlässigkeit (S.5) möglich
SBO 6.5	Studienorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerinnen und Schüler mit Behinderungen können zusätzlich zum schulischen Angebot die Beratung des ‚kombabb-Kompetenzzentrums NRW, Informations- und Beratungsstelle Studieren mit Behinderung und/oder chronischer Erkrankung‘ nutzen. Ergänzend stehen an den Hochschulen die Beauftragten für die Belange behinderter und chronisch kranker Studierender nach § 62b HZG NRW für studieninteressierte Schülerinnen und Schüler mit Behinderung oder chronischer Erkrankung und/oder entsprechende Beratungsstellen bzw. Ansprechpartnerinnen und –partner beratend zur Verfügung.
SBO 7.2.2	Übergangsbegleitung	<ul style="list-style-type: none"> • individuelle Unterstützung der Schülerinnen und Schüler und Beratung der Betriebe bei Anbahnung eines konkreten Ausbildungs- oder Arbeitsverhältnisses durch den IFD • Unterstützung bei der Organisation weiterer Förderleistungen, wie z.B. technische Ausbildungs- oder Arbeitsplatzanpassung • i.d.R. sechs Monate vor und nach Schulentlassung • ggf. in Abstimmung mit der Berufseinstiegsbegleitung der Bundesinitiative Bildungsketten • bei längerfristigem Unterstützungsbedarf im Arbeitsleben Überleitung in den IFD-Schwerpunkt 'Sicherung von Arbeits- und Ausbildungsplätzen'
SBO 7.3	Koordinierte Übergangsgestaltung mit Anschlussvereinbarung	<ul style="list-style-type: none"> • Bilanzierung des individuellen Prozesses der Beruflichen Orientierung, Dokumentation im Portfolioinstrument und Formulierung einer Anschlussvereinbarung • an der Beratung und Erarbeitung der Anschlussperspektive sind neben Lehrkräften und Eltern weitere Beratungsstrukturen, hier die IFD-Fachkräfte, zu beteiligen

Aufgrund des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung gibt es für die Schülerinnen und Schüler der KAoA-STAR-Zielgruppe zusätzliche Standardelemente und flankierende Hilfen, die durch die Integrationsfachdienste umgesetzt oder extern vergeben werden:

Zusätzliche Standardelemente für die gesamte KAoA-STAR-Zielgruppe:

KAoA-STAR-Standardelement		Inhalt
SBO 6.1.3	Berufsorientierungsseminar	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar zur vertieften Berufsorientierung zur Unterstützung einer behinderungsgerechten und begründeten Berufswahlentscheidung • Sensibilisierung für die Notwendigkeit der Entwicklung einer Berufs- und Lebensplanung nach der Schule • Durchführung i.d.R. nach der Potenzialanalyse vor der Berufsfelderkundung, im Block von 3 Tagen oder als langfristiges Angebot ab Jahrgangsstufe 8 (bzw. drittletztem Schulbesuchsjahr) • Organisation und Durchführung durch den IFD, ggf. unter Beteiligung eines externen Trägers
SBO 6.1.4	Betriebserkundung	<ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung exemplarischer Kenntnisse über konkrete, regionale Arbeitsplätze, die für die Schülerinnen und Schüler der STAR-Zielgruppen geeignet sind • i.d.R. vor dem schulischen Praktikum in der Jahrgangsstufe 9 (bzw. zweitletztem Schulbesuchsjahr) • Organisation und Durchführung durch den IFD
SBO 6.3.2	Intensivtraining arbeitsrelevanter sozialer Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung und Vertiefung von sozialen Kompetenzen in Bezug auf Anforderungen im betrieblichen Arbeitsfeld • Entwicklung geeigneter Handlungs- und Konfliktlösungsstrategien im betrieblichen Kontext • Durchführung außerhalb der Schule im Block an mindestens 2 Tagen, bzw. 16 Zeitstunden ab Jahrgangsstufe 8 (bzw. drittletztem Schulbesuchsjahr) • Organisation und Durchführung durch den IFD, ggf. unter Beteiligung eines externen Trägers

Zusätzliche KAoA-STAR-Standardelemente für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Sehen:

KAoA-STAR-Standardelement		Inhalt
SBO 5.5	Feststellung des funktionalen Sehvermögens	<ul style="list-style-type: none"> • Feststellung des Sehvermögens, des Hilfsmittelbedarfs sowie der Fähigkeiten bezogen auf Orientierung, Mobilität und lebenspraktischer Fähigkeiten, einschließlich optionaler Vorbereitung der Potenzialanalyse • Organisation und Durchführung durch den IFD Sehen in Kooperation mit dem Berufsförderungswerk Düren bzw. dem LWL-Berufsbildungswerk Soest • Durchführung im Vorfeld der Potenzialanalyse ab Jahrgangsstufe 8 (bzw. drittletztem Schulbesuchsjahr)
SBO 5.4	Potenzialanalyse für Schülerinnen und Schüler mit FSP Sehen	<ul style="list-style-type: none"> • behinderungsspezifische, stärken- und handlungsorientierte Potenzialanalyse ausgerichtet auf sehbehinderte Schülerinnen und Schüler • ab Jahrgangsstufe 8 (bzw. drittletztem Schulbesuchsjahr) • Durchführung durch den IFD Sehen unter Beteiligung eines externen Trägers

Zusätzliche KAoA-STAR-Standardelemente für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation:

KAoA-STAR-Standardelement		Inhalt
SBO 7.1.2	Arbeitsplatz-bezogenes Kommunikationstraining I	<ul style="list-style-type: none"> • Grundschulung zur Auseinandersetzung mit Kommunikationskompetenzen sowie Vorbereitung auf das Praktikum • Auseinandersetzung mit der eigenen Hörschädigung, möglichen Vorurteilen hörender Personen • Sensibilisierung für die eigenen Kommunikationsfähigkeiten und -bedürfnisse • Durchführung. an 3 Tagen mit max. 16 Stunden ab Jahrgangsstufe 8 (bzw. drittletztem Schulbesuchsjahr) • Organisation und Durchführung durch den IFD unter Beteiligung externer Dozenten
SBO 7.1.3	Arbeitsplatz-bezogenes Kommunikationstraining II	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung und Erweiterung der Kommunikationskompetenzen • Entwicklung von Handlungsstrategien im Betrieb • unterschiedliche Varianten der zeitlichen Durchführung

		<p>ab Jahrgangsstufe 9 (bzw. zweitletztem Schulbesuchsjahr)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation und Durchführung durch den IFD unter Beteiligung externer Dozenten
SBO 7.1.4	Betriebsnahes Bewerbungstraining / Umgang mit Dolmetschern und Technik	<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungstraining in Verbindung mit dem Einsatz personeller und technischer Unterstützungsmöglichkeiten • Vorbereitung auf Vorstellungsgespräche • Umfang ca. 15 Unterrichtseinheiten innerhalb von 2 – 6 Monaten ab Jahrgangsstufe 9 (bzw. zweitletztem Schulbesuchsjahr) • Organisation und Durchführung durch den IFD unter Beteiligung externer Dozenten

Flankierende Hilfen:

Um die Durchführung von KAoA-STAR-Standardelementen vorzubereiten oder zu ermöglichen, können für einzelne Schülerinnen und Schüler mit zusätzlichem Unterstützungsbedarf flankierende Hilfen als ergänzende Leistungen beantragt werden. Die Leistungen sind abhängig von der Behinderung und dem individuellen Bedarf.

Die Beratung und Beantragung erfolgt über den IFD.

Beispiele für flankierenden Hilfen:

- Individuelles Mobilitätstraining
- Job-Coaching
- Hilfsmittelpool für sehbehinderte Schülerinnen und Schüler
- Gebärdensprachdolmetscherinnen/Gebärdensprachdolmetscher für hörbehinderte Schülerinnen und Schüler
- Fremdsprachdolmetscherinnen/Fremdsprachdolmetscher
- Schriftsprachdolmetscherinnen/Schriftsprachdolmetscher

Übersicht Informationen „Kein Abschluss ohne Anschluss – Übergang Schule-Beruf NRW“

Kein Abschluss ohne Anschluss – Übergang Schule - Beruf in NRW:	https://www.mags.nrw/uebergang-schule-beruf-startseite
KAoA-STARbeim LVR:	www.star.lvr.de
KAoA-STAR beim LWL:	www.star.lwl.org
Berufs- und Studienorientierung in NRW:	www.berufsorientierung-nrw.de
Integrationsfachdienste in NRW:	http://www.ifd-nrw.de/
LVR-Integrationsamt:	www.integrationsamt.lvr.de
LWL-Integrationsamt:	www.lwl-integrationsamt.de http://
Ministerium für Arbeit, Gesundheit und Soziales NRW:	www.mais.nrw.de
Ministerium für Schule und Bildung NRW:	www.schulministerium.nrw.de
Regionaldirektion NRW der Bundesagentur für Arbeit:	www.arbeitsagentur.de
G.I.B Gesellschaft für innovative Beschäftigungsförderung mbH NRW:	www.gib.nrw.de
kombabb–Kompetenzzentrum NRW, Informations- und Beratungsstelle Studieren mit Behinderung und / oder chronischer Erkrankung:	www.kombabb.de