**Kompetenzraster**

zur Berufs- und Studienorientierung

im Rahmen der schulischen

Curriculumentwicklung

**Präambel:**

Zur stetigen qualitativen Weiterentwicklung des schulischen Berufs- und Studienorientierungsprozesses ist das BO-Curriculum als Standardelement 3.1 im Landesvorhaben KAoA „Kein Abschluss ohne Anschluss- Übergang Schule-Beruf in NRW“ verankert.

Es bildet aufbauend auf bestehende BO-Konzepte eine Erweiterung und Konkretisierung zur bereits bestehenden Berufs- und Studienorientierung an Schulen, berücksichtigt die Berufsorientierungsphasen, fasst alle Elemente zusammen und verdeutlicht die Lernprogression auf verschiedenen Niveaustufen.

Mit dem Paradigmenwechsel von der Input- zur Outputorientierung stellt sich die Aufgabe, auch die Berufs- und Studienorientierung durch das Erreichen von kumulativ aufeinander aufbauenden Kompetenzen zu beschreiben und in Handlungssituationen überprüfen zu können. (s. Grafik)

Kompetenzraster dienen der Zieltransparenz für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Erziehungsberechtigten und Lehrerinnen und Lehrern. Basierend auf diesen Arbeitsvorlagen wird der aktuelle Stand im BO-Prozess festgehalten, sie schaffen eine Stärken- und Ressourcenorientierung und sie dienen der weitergehenden Beratung und Förderplanung. In einem selbst organisierten Lernprozess sind Kompetenzraster für die Hand der Kinder und Jugendlichen gedacht und helfen ihren Lernbegleitern, sie bei den nächsten Schritten zu unterstützen.

Phase: Potenziale erkennen / Orientierung finden

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenz** | **Standards Niveau A** | **Standards Niveau B** | **Standards Niveau C** |
| Sachkompetenz | Ich kann Stärken benennen. | Ich kann meine eigenen Stärken benennen.  (Selbsteinschätzung) | Ich kann meine Stärken benennen und Schlüsse für meine Berufswahl daraus ziehen. |
| Selbstkompetenz | Ich halte mich gern zurück. | Ich kann mich für mich selbst einsetzen. | Ich sorge sehr gut für mein Weiterkommen und frage nach, wenn ich etwas nicht weiß. |
|  | Ich denke nicht viel über mich nach. | Ich denke über meine Handlungen nach. | Ich reflektiere mich und ziehe Schlüsse daraus. |
| Methodenkompetenz | Ich kenne Verfahren, um Stärken zu entdecken. | Ich nutze Verfahren, um meine Stärken zu entdecken.  (Selbsteinschätzung) | Ich wende Verfahren zur Stärkenanalyse an und kann mit den Ergebnissen weiterarbeiten. |
| Sozialkompetenz | Ich arbeite am liebsten allein. | Ich kann mit anderen gut zusammenarbeiten. Meist organisiert ein anderer die Arbeit. | Ich arbeite am liebsten mit einer Gruppe zusammen und sorge für eine effektive Arbeit. |
|  | Ich kann Feedback geben. (Fremdeinschätzung) | Ich kann ein begründetes Feedback abgeben. | Ich kann ein begründetes Feedback abgeben und Tipps zur Optimierung der Weiterarbeit formulieren. |
|  | Ich kann Feedback annehmen.  (Fremdeinschätzung z.B. PA) | Ich kann Feedback und hilfreiche Tipps annehmen. | Ich kann ein Feedback und weiterführende Tipps für meine persönliche Entwicklung positiv nutzen und umsetzen. |
| Handlungskompetenz | Ich arbeite meist allein, bin im Unterricht eher zurückhaltend und beobachte. Über mich selbst mache ich mir kaum Gedanken. | Ich arbeite allein und in der Gruppe, kann mich selbst einschätzen und mich für mich und meine Belange einsetzen. | Ich leite gern Gruppenarbeiten, weiß, was ich kann und für mein Weiterkommen brauche und gebe viel an andere weiter. Ich denke über mich nach. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenz** | **Standards Niveau A** | **Standards Niveau B** | **Standards Niveau C** |
| Sachkompetenz | Ich kenne unterschiedliche Berufsfelder. | Ich kann unterschiedliche Berufsfelder und die Aufgabenbereiche in ihnen benennen. | Ich kann unterschiedliche Berufsfelder mit ihren Aufgabenbereichen und Tätigkeiten erklären sowie mit meinen Stärken, Interessen und Fähigkeiten abgleichen. |
| Selbstkompetenz | Ich kann Informationen über Berufsfelder weitergeben. | Ich kann andere Personen über Berufsfelder und die Aufgabenbereiche in ihnen umfassend informieren. | Ich kann anderen Personen Berufsfelder so präsentieren, dass sie umfassend über sie und die Tätigkeiten in den Aufgabenbereichen informiert werden. |
| Methodenkompetenz | Ich kann Informationen über Berufsfelder aus verschiedenen Quellen beschaffen. | Ich kann Informationen über Berufsfelder aus verschiedenen Quellen entnehmen und verstehen. | Ich kann Informationen über Berufsfelder aus verschiedenen Quellen entnehmen und sie mit meinen Stärken, Interessen und Fähigkeiten abgleichen. |
| Sozialkompetenz | Ich kann mir Hilfe bei anderen Personen zur Erweiterung meines Wissens über die Arbeits- und Berufswelt einholen. | Ich kann mit anderen Personen über Berufsfelder diskutieren, ihnen zuhören und mir eine Meinung bilden. | Ich kann Gespräche über die Berufs- und Arbeitswelt führen, dabei neue Erkenntnisse sammeln und sie für meine berufliche Entwicklung nutzen. |
| Handlungskompetenz | Ich kann Informationen über Berufsfelder beschaffen und weitergeben sowie Unterstützung zur Berufsspektrumserweiterung bei anderen Personen holen. | Ich kann Informationen über Berufsfelder aus verschiedenen Quellen entnehmen, verstehen und Aufgabenbereiche zu ihnen benennen sowie andere Personen informieren und mir eine Meinung bilden. | Ich kann meine umfangreichen Kenntnisse über Berufsfelder, Aufgabenbereiche und Tätigkeiten weitergeben und in Diskussionen mit anderen Personen abwägend im Vergleich zu meinen Stärken, Interessen und Fähigkeiten für meine berufliche Entscheidung nutzen. |

Phase: Berufsfelder kennen lernen / Berufsspektrum erweitern