

**Kurzbeschreibung zur Umsetzung des  
Einstiegsinstruments für Schülerinnen und Schüler  
ab der Jahrgangsstufe 8 aus allgemeinbildenden Schulen inklusive der  
Förderschulen mit den Förderschwerpunkten Lernen (LE), Sprache (SQ),  
Emotionale und soziale Entwicklung (ESE) und Hören und Kommunikation (HuK) in  
nordrhein-westfälischen Kommunen im Schuljahr 2025/2026**

<b>Los-Nr.</b>	246
----------------	-----

**Durchführender / Durchführende Bildungsträger**

zugleich Benennung der verantwortlichen Stelle i.S.d. Art. 4 Nr. 7 DSGVO

<b>Name</b>	<b>Straße, PLZ, Ort</b>
Federführend: Konzept Bildung und Services GmbH	Breslauer Straße 63a, 42277 Wuppertal
GESA gGmbH	Hünefeldstraße 14a, 42285 Wuppertal
WIPA Wuppertal GmbH	Alte Freiheit 5, 42103 Wuppertal

**Kontaktdaten der / des zentralen Ansprechpartnerin / Ansprechpartners**

<b>Name, Vorname:</b>	Dieckmann, Frank
<b>Telefon:</b>	0202 31738800
<b>E-Mail-Adresse:</b>	gl@konzept-wuppertal.de

**Geplanter Durchführungsort / geplante Durchführungsorte**

<b>Bezeichnung</b>	<b>Adresse</b>	<b>Ergänzende Erläuterungen (optional)</b>
Konzept Bildung und Services GmbH	Spitzenstraße 30, 42389 Wuppertal	
	alternativ: Gennebrecker Str. 21, 42279 Wuppertal	

Mit finanzieller Unterstützung des Landes Nordrhein-Westfalen, der Europäischen Union und der Bundesagentur für Arbeit.



Kofinanziert von der  
Europäischen Union

Die Landesregierung  
Nordrhein-Westfalen



**Bundesagentur für Arbeit**  
Regionaldirektion  
Nordrhein-Westfalen



**Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung**


**Zielgruppe/n (Schulform, Förderschwerpunkt, Sprachkompetenz)**

Zielgruppe	Ergänzende Erläuterungen zur Anpassung des ESI an die Zielgruppe (optional)
Realschule	Bei der Konzeption des Peakus-Einstiegsinstruments für Hauptschulen/Sekundarschulen wurde darauf geachtet, dass die Reflexionsmethoden niedrigschwellig und die Aufgaben sprachlich verständlich und klar strukturiert sind. Die Elemente sind so gestaltet, dass die SuS sie mit angemessener Unterstützung über Zusatzmaterialien wie strukturierende und visuelle Hilfen bearbeiten können. Sprachliche Anforderungen und die Menge an zu verarbeitenden Informationen wurden an die Zielgruppe angepasst. Leistungsstärkere SuS erhalten die Möglichkeit, die Reflexionen durch tiefere Fragen und Diskussionen weiterzuführen und innerhalb der Aufgaben einen höheren Anteil an selbstständiger Erarbeitung zu übernehmen.

**Beispielhafter Tagesablauf für eine Teilnehmerin / einen Teilnehmer**

Während dieses Tagesablaufs werden zum Zweck der Umsetzung des Einstiegsinstruments folgende personenbezogenen Daten der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler erhoben:

Name, Alter, Geschlecht sowie Aufzeichnungen über persönliche, praktische, methodische sowie soziale Potenziale.

Uhrzeit von - bis	Inhalt / Aktivität	Ergänzende Erläuterungen (optional)
8:00 Uhr - 8:40 Uhr	Begrüßung der SuS und Lehrperson; kurzer organisatorischer Tagesüberblick, Einteilung der 8-er Gruppen  Einführung und inhaltlicher Einstieg in den 8-er Gruppe mit pädagogischer Begleitperson	SuS verbringen den Tag in 8-er Gruppen.  Zu Beginn des Tages erhalten alle SuS einen "Stärken-Kompass", in dem sie ihre Stärken und
8:40 Uhr - 10:00 Uhr	Aufgabenblock 1:	

Mit finanzieller Unterstützung des Landes Nordrhein-Westfalen, der Europäischen Union und der Bundesagentur für Arbeit.



Kofinanziert von der Europäischen Union

Die Landesregierung Nordrhein-Westfalen



Bundesagentur für Arbeit  
Regionaldirektion Nordrhein-Westfalen



Bundesministerium für Bildung und Forschung

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lösung verschiedener Aufgabenschwerpunkte (45 Min.)</li> <li>- Pause (5 Min. )</li> <li>- Reflexion der Aufgaben (30 Min.)</li> </ul>	<p>Erfahrungen während des Tages, schriftlich festhalten.</p> <p>Die SuS haben an diesem Tag die Möglichkeit, sich in unterschiedlichen handlungsorientierten Aufgaben auszuprobieren. Sie können sich zudem auf eine methodisch vielfältige Weise mit ihren Stärken und den Optionen innerhalb ihres Beruflichen Orientierungsprozesses, angeleitet von pädagogischen Mitarbeitenden, auseinandersetzen.</p> <p>Alle SuS erhalten heute zum Ende ihren Berufswahlpass, in den sie ihren "Stärken-Kompass" heften und der sie bei den nächsten Schritten begleiten wird.</p>
10:00 Uhr - 10:20 Uhr	Pause	
10:20 Uhr - 11:40 Uhr	<p>Aufgabenblock 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lösung verschiedener Aufgabenschwerpunkte (45 Min.)</li> <li>- Pause (5 Min.)</li> <li>- Reflexion der Aufgaben (30 Min.)</li> </ul>	
11:40 Uhr - 12:00 Uhr	Pause	
12:00 Uhr - 12:45 Uhr	Tagesreflexion	
12:45 Uhr - 12:55 Uhr	Pause	
12:55 Uhr - 13:20 Uhr	<p>Transferaufgaben</p> <p>Teil 1: "Kugellager-Reflexion" (25 Min.)</p>	
13:20 Uhr - 13:30 Uhr	<p>Transferaufgaben</p> <p>Teil 2: Arbeit im individuellen "Stärken-Kompass" (10 Min.)</p>	
13:30 Uhr - 14:00 Uhr	<p>Transferaufgaben</p> <p>Teil 3: Visualisierung der nächsten Schritte (25 Min.)</p> <p>Verabschiedung/Ausgabe Berufswahlpass/ Beantwortung des Bewertungsbogens (5 Min.)</p>	

Mit finanzieller Unterstützung des Landes Nordrhein-Westfalen, der Europäischen Union und der Bundesagentur für Arbeit.